



Istituto Comprensivo “Patari-Rodari”

C.F.97061390791
Via Daniele, 17
88100 CATANZARO
czic85200p@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC85200P
Tel. 0961/746924 - Fax 0961/746918
www.icpatarirodari.edu.it
czic85200p@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SU BASE ICF-CY

La griglia è stata realizzata a partire dall’*International Classification of Functioning, Disability and Health - Children & Youth Version* (OMS, 2007) estrapolando solo i domini e le componenti più utili ai fini dell’osservazione in classe da parte degli insegnanti e riorganizzandoli secondo categorie più fruibili per l’osservatore. Le descrizioni delle singole componenti tratte da ICF-CY sono state ridotte e adattate.

L’ultima parte della griglia è stata dedicata ai fattori contestuali personali e ambientali.

La griglia può essere utilizzata come traccia per la compilazione del Piano Educativo Individualizzato su base ICF a partire dal Profilo di Funzionamento redatto dalle commissioni mediche (D.Lgs 66/2017 e successive modifiche con il D.Lgs 96/2019).

La griglia di osservazione prevede cinque livelli di analisi, così distribuiti:

- 0= NESSUNA difficoltà (assente, trascurabile...);
- 1= difficoltà LIEVE (leggera, piccola...);
- 2= difficoltà MEDIA (moderata, discreta...);
- 3= difficoltà GRAVE (notevole, estrema...);
- 4= difficoltà COMPLETA (totale...).

Sarà sufficiente apporre la crocetta al qualificatore corrispondente.

ALUNNO/A: CLASSE:

DATA DELL’OSSERVAZIONE:

INSEGNANTE:

		0	1	2	3	4
FUNZIONI CORPOREE						
B1. FUNZIONI MENTALI						
b110	consapevolezza di sé (autocoscienza)?					
b114	orientamento spazio-temporale					
b117	funzionamento intellettuale					
b122	funzioni psicosociali necessarie a stabilire relazioni con gli altri					
b126	funzioni e attitudini intrapersonali (adattabilità e responsività alle richieste, inerzia/attività, perseveranza e intraprendenza, prevedibilità del comportamento)					

b130	controllo degli impulsi						
b140	attenzione						
b144	memoria						
b147	Controllo psicomotorio						
b152	appropriatezza delle emozioni, della loro intensità e durata						
b156	Funzioni percettive (riconoscere ed interpretare stimoli sensoriali)						
b164	funzioni cognitive di livello superiore (pensiero astratto, pianificazione, flessibilità, funzioni esecutive)						
b167	nelle funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio						
B2. FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE							
b210	nella vista						
b230	nell'udito						
b250	nel gusto						
b255	nell'olfatto						
b265	nel tatto						
b279	nell'elaborazione degli stimoli sensoriali						
b280	nella percezione del dolore						
B3. FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO							
b310	Produzione di vari suoni						
b320	Produzione di suoni linguistici						
b110-b139 FUNZIONI MENTALI GLOBALI							
b1140	Orientamento rispetto al tempo: consapevolezza di oggi, domani, ieri, della data, del mese e dell'anno.						
b1141	Orientamento rispetto al luogo: consapevolezza di dove ci si trova, ovvero in quale città, Stato e immediati dintorni.						
b1142	Orientamento rispetto alla persona: consapevolezza della propria identità e di quella degli individui circostanti.						
b1144	Orientamento rispetto allo spazio: consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio fisico circostante.						
b140-b189 FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE							
b1400	Mantenimento dell'attenzione: concentrazione per il periodo di tempo necessario.						
b1401	Spostamento dell'attenzione: rifocalizzare la concentrazione da uno stimolo all'altro.						
b1402	Distribuzione dell'attenzione: focalizzarsi su due o più stimoli contemporaneamente.						
b1440	Memoria a breve termine: riserva di memoria temporanea e alterabile, della durata di circa 30 secondi.						
b1441	Memoria a lungo termine: memoria che permette di immagazzinare le informazioni (autobiografica e semantica).						
b1442	Recupero ed elaborazione della memoria: richiamare alla mente informazioni immagazzinate a lungo termine.						
b1471	Qualità delle funzioni psicomotorie: comportamento non verbale nella giusta sequenza (es. coordinazione).						
b1472	Organizzazione delle funzioni psicomotorie: sequenze complesse di movimento dirette a uno scopo.						
b1520	Appropriatezza dell'emozione: congruenza di sensazione o sentimento con la situazione.						
b1521	Regolazione dell'emozione: controllo dell'esperienza e delle manifestazioni emozionali.						
b1522	Gamma di emozioni: capacità di sperimentare emozioni o sentimenti.						
b1560	Percezione uditiva: distinguere suoni, toni, gradi d'intensità e altri stimoli acustici.						
b1561	Percezione visiva: distinguere forma, dimensione, colore e altri stimoli						

	oculari.						
b1562	Percezione olfattiva: distinguere differenze di odori.						
b1564	Percezione tattile: distinguere differenze di struttura, come stimoli ruvidi o lisci, attraverso il tocco.						
b1565	Percezione visuospatiale: distinguere con la vista la posizione relativa di oggetti nell'ambiente o in relazione a se stessi.						
b163	Funzioni cognitive di base: acquisizione di base delle conoscenze riguardo agli oggetti, agli eventi e alle esperienze.						
b1640	Astrazione: creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi.						
b1641	Organizzazione e pianificazione: organizzare e pianificare idee, qualità o caratteristiche generali.						
b1642	Gestione del tempo: ordinare gli eventi in una sequenza cronologica, assegnando una certa quantità di tempo a eventi.						
b1644	Insight: consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento.						
b1645	Giudizio: discriminare e valutare le diverse opzioni, come quelle coinvolte nel formarsi un'opinione.						
b1646	Soluzione di problemi: identificare, analizzare e interagire in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto.						
b1670	Recepire il linguaggio: decodifica di messaggi in forma orale, scritta o altra per ottenere il loro significato.						
b1671	Espressione del linguaggio: produrre messaggi significativi in forma orale, scritta o altre forme di linguaggio.						
b1720	Calcolo semplice: computare con numeri, come l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione.						
b1721	Calcolo complesso: tradurre problemi in parole e formule matematiche in procedure aritmetiche.						
b176	Funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi: sequenziare e coordinare movimenti complessi e finalizzati.						
b1801	Immagine corporea: rappresentazione e consapevolezza del proprio corpo.						
D - ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE							
d1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE							
d110-d129 ESPERIENZE SENSORIALI INTENZIONALI							
d110	Guardare: sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente una persona, un oggetto, un evento.						
d115	Ascoltare: sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, la musica, una lezione o una storia.						
d130-d159 APPRENDIMENTO DI BASE							
d130	Copiare: copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.						
d132	Acquisire informazioni: raccogliere informazioni a proposito di persone, cose ed eventi.						
d135	Ripetere una sequenza di eventi o simboli.						
d140	Imparare a leggere						
d145	Imparare a scrivere						
d150	Imparare a calcolare (utilizzare numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse)						
d1313	Apprendere attraverso il gioco simbolico: mettere in relazione fra loro oggetti, giochi o materiali.						
d1314	Apprendere attraverso il gioco di finzione: finzione, sostituzione di un oggetto per rappresentare una situazione.						
d1330	Acquisire singole parole o simboli significativi: apprendere parole, segni o simboli grafici o manuali.						
d1331	Combinare le parole in frasi: apprendere a combinare le parole in frasi.						

d1332	Acquisire la sintassi: imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriatamente costruite.					
d1370	Acquisire concetti di base: dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto.					
d1371	Acquisire concetti complessi: concetti come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione.					
d1400	Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli: decodifica di figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole.					
d1401	Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte: pronuncia di lettere, simboli e parole; lettura.					
d1402	Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte: comprensione del significato di parole e testi scritti.					
d1450	Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura: tenere in mano una matita, un gessetto o un pennarello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta, usare una tastiera o una periferica (mouse).					
d1451	Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto: trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema.					
d1452	Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi: trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.					
d1500	Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici: riconoscimento e di utilizzo.					
d1501	Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare: concetto di alfabetismo numerico e degli insiemi.					
d1502	Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari: operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.					
d1550	Acquisizione di abilità basilari: imparare a rispondere a un saluto, utilizzare semplici strumenti.					
d1551	Acquisizione di abilità complesse: seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti.					
d160-d179 APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE						
d160	Focalizzare l'attenzione su stimoli specifici ignorando i rumori distraenti.					
d163	Formulare e trarre idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo comune e non, sia da soli che insieme agli altri (creare un racconto, dimostrare un teorema, brainstorming, meditare, riflettere).					
d166	Letture: comprensione ed interpretazione del linguaggio scritto.					
d170	Scrittura: utilizzo e produzione di simboli per comunicare informazioni.					
d172	Calcolo: imparare a calcolare.					
d175	Risoluzione di problemi					
d177	Prendere decisioni					
d1630	Fingere: dedicarsi alla attività del "far finta" che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.					
d1632	Ipotizzare: elaborare idee, concetti, immagini che comportano l'uso del pensiero astratto per formulare ipotesi.					
d1660	Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura: riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio.					
d1661	Comprendere il linguaggio scritto: afferrare la natura e il significato del linguaggio scritto nella lettura.					
d1700	Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura: adoperare parole che trasmettono il significato appropriato, utilizzare la struttura della frase convenzionale.					
d1701	Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti: adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.					
d1702	Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti: adoperare le parole e frasi per comunicare significati complessi e idee astratte.					
d1720	Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo: applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli.					

d1721	Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo: adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi.					
d1750	Risoluzione di problemi semplici: riguardante una singola questione, identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.					
d1751	Risoluzione di problemi complessi: riguardante questioni varie e interrelate o a diversi problemi correlati, identificando e analizzando la questione, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.					
d2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI						
d2100	Intraprendere un compito semplice: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice; eseguire un compito semplice con un'unica importante componente.					
d2101	Intraprendere un compito complesso: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito complesso; eseguire un compito complesso con più componenti.					
d2102	Intraprendere un compito singolo autonomamente: gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri.					
d2103	Intraprendere un compito singolo in gruppo: gestire ed eseguire un compito insieme a persone coinvolte.					
d2104	Completare un compito semplice: completare un compito semplice con un'unica componente importante.					
d2105	Completare un compito complesso: completare un compito complesso con varie componenti.					
d2300	Seguire delle routine: sotto la guida di altri eseguire dei procedimenti o delle incombenze quotidiane basilari.					
d2301	Gestire la routine quotidiana: compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare e gestire le attività.					
d2302	Completare la routine quotidiana: compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per completare le attività.					
d2303	Gestire il proprio tempo e le proprie attività: compiere azioni o comportamenti per gestire il proprio tempo e le energie.					
d2304	Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana: compiere transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività.					
d2400	Gestire le responsabilità: gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono.					
d2401	Gestire lo stress: far fronte alla pressione e allo stress associati all'esecuzione di un compito, come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe e tener d'occhio il tempo che passa.					
d2402	Gestire le crisi: affrontare i punti di svolta di una situazione, come decidere al momento adatto quando chiedere aiuto.					
d2500	Accettare la novità: gestire comportamento ed emozioni rispondendo in modo appropriato alle situazioni nuove.					
d2501	Rispondere alle richieste: gestire comportamento ed emozioni in risposta ad aspettative o richieste.					
d2502	Relazionarsi alle persone o alle situazioni: gestire comportamento ed emozioni seguendo con le persone o nelle situazioni.					
d3 COMUNICAZIONE						
d310	Comunicare con - ricevere - messaggi verbali: comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica.					
d315	Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali: comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni.					
d320	Comunicare con-ricevere-messaggi nel linguaggio dei segni: ricevere e comprendere in messaggi nel linguaggio dei segni con significato letterale e implicito.					
d325	Comunicare con - ricevere - messaggi scritti: comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto.					
d330	Parlare: produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.					
d3350	Produrre gesti con il corpo: comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo, quali la mimica facciale, con movimenti del braccio					

	e della mano e con posture.						
d3351	Produrre segni e simboli: comunicare un significato usando segni e simboli e sistemi di notazione simbolica.						
d3352	Produrre disegni e fotografie: comunicare un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando e utilizzando diagrammi, immagini o fotografie, come disegnare una mappa per dare delle indicazioni a qualcuno.						
d340	Produrre messaggi nel linguaggio dei segni: comunicare un significato letterale e implicito nel linguaggio dei segni.						
d345	Scrivere messaggi: produrre il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera a un amico.						
d350	Conversazione: avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.						
d355	Discussione: avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone.						
d360	Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione (esempio, utilizza il telefono per chiamare un amico).						
d4 MOBILITÀ							
d410	Cambiare la posizione corporea di base: assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi.						
d415	Mantenere una posizione corporea: rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto.						
d430	Sollevarre e trasportare oggetti: sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro.						
d435	Spostare oggetti con gli arti inferiori: svolgere delle azioni coordinate per muovere un oggetto usando le gambe e i piedi.						
d440	Uso fine della mano: compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare.						
d450	Camminare: muoversi lungo una superficie a piedi, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso.						
d455	Spostarsi: trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare (arrampicarsi, correre, saltare, ecc.).						
d465	Spostarsi usando apparecchiature/ausili (pattini, sci, attrezzatura per immergersi, sedia a rotelle, deambulatore).						
d470	Usare un mezzo di trasporto (come passeggero su autobus, treno, aereo, automobile, nave, ecc.)						
d5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA							
d510	Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso.						
d530	Bisogni corporali: manifestare il bisogno di, pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici e poi pulirsi.						
d540	Vestirsi: eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza.						
d550	Mangiare: manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo.						
d560	Bere: manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla.						
d571	Badare alla propria sicurezza: evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici.						
d7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI							
d710	Interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente adeguato.						
d7100	Rispetto e cordialità nelle relazioni: mostrare e rispondere a cure, simpatia, considerazione e stima.						

d7104	Segnali sociali nelle relazioni: dare e reagire in modo appropriato a segnali e cenni nelle interazioni sociali.						
d7104	Iniziare delle interazioni sociali: iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri.						
d7104	Mantenere delle relazioni sociali: adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali.						
d7105	Contatto fisico nelle relazioni: usare e rispondere al contatto fisico con gli altri, in un modo socialmente adeguato.						
d720	Mantenere e gestire interazioni con gli altri in modo contestualmente e socialmente adeguato (regolare emozioni, impulsi, ecc.).						
d7202	Regolare i comportamenti nelle interazioni: regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche.						
d7203	Interagire secondo le regole sociali: agire in maniera indipendente nelle interazioni e aderire alle convenzioni sociali.						
d730	Entrare in relazione con estranei (ad esempio per chiedere un'informazione).						
d8 AREE DI VITA PRINCIPALI							
d8800	Gioco solitario: impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali.						
d8803	Gioco cooperativo condiviso: unirsi ad altre persone nell'impegno prolungato in attività con oggetti, giochi, materiali.						
E - FATTORI AMBIENTALI							
e1 PRODOTTI E TECNOLOGIA							
e115	Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana, inclusi quelli adattati o progettati appositamente: accettarli e utilizzarli.						
e120	Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente: accettarli e utilizzarli.						
e125	Prodotti e tecnologia per la comunicazione: accettare e utilizzare strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni.						
e130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione: accettare e utilizzare strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità (strumenti compensativi, ecc).						
e3 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE							
e310	Famiglia ristretta: qualità della relazione con genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni.						
e320	Amici: qualità della relazione con compagni di classe e amici in ambito extrascolastico.						
e330	Persone in posizioni di autorità: qualità della relazione con insegnanti di classe.						
e340	Persone che forniscono aiuto o assistenza: qualità della relazione con assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto e altri assistenti che hanno la funzione di carer principali.						
FATTORI PERSONALI							
	Autostima: insieme dei giudizi valutativi su se stesso e le proprie capacità.						
	Stile di attribuzione interno: la causa di un esito positivo negativo attribuita a fattori interni (impegno, attenzione, bravura, ecc).						
	Stile di attribuzione esterno: la causa di un esito positivo o negativo attribuita a fattori esterni (insegnanti, fortuna, ecc).						
	Senso di autoefficacia: consapevolezza di saper dominare situazioni e attività.						
	Motivazione intrinseca: impegno al fine di ottenere gratificazione nel sentirsi più competente.						
	Motivazione estrinseca: impegno al fine di ricevere apprezzamento, lodi, voti alti.						
	Curiosità: atteggiamento mentale di rifiuto della passività e voglia di mettersi in gioco.						

