



ISTITUTO COMPRENSIVO "PATARI RODARI"

Via A. Daniele, 17 – Tel. 0961/746924 fax 0961/746918



e-mail: czic85200p@istruzione.it C.M. CZIC85200P C.F. 97061390791

88100 CATANZARO

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
Progetto di vita
A.S. 2018 /2019



Scuola	
Plesso	
USP. n.	
Comune	

PROFILO DIAGNOSTICO

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome e Nome	
Luogo e Data di nascita	
Comune di residenza	
Indirizzo	
Telefono – E-mail	
Composizione del nucleo familiare	
Informazioni utili sulle abitudini di vita dell'alunno in famiglia	

CURRICULUM SCOLASTICO

Istituzione scolastica	Nome istituto	Nome docente di sostegno <i>ultimo anno</i>	Frequenza scolastica <i>numero anni</i>	Permanenza/Ripetenza
Nido				
Infanzia				
Primaria				
I Grado				

DATI SCUOLA

Plesso/Istituto			
Indirizzo			
Classe e Sezione	N. alunni nella classe	Altri alunni disabili nella classe	Altri alunni con BES presenti nella classe
Tempo normale n. ore	Tempo pieno n. ore	Tempo prolungato n. ore	Attività extrascolastiche (specificare tipologia e n. ore)
Orario settimanale dell'alunno		n. ore su n. giorni:	
Ore settimanali dell'insegnante di sostegno Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia)		n. ore	
Ore settimanali di sostegno proposte dal GLH al GLI per il prossimo anno scolastico		n. ore	
Ore settimanali dell'educatore		n. ore	
Ore settimanali di altre figure		n. ore	
Nominativo Insegnante di sostegno			

Nominativo Educatore	
----------------------	--

CURRICULUM CLINICO	
Diagnosi clinica	
Data della prima diagnosi	Data ultimo aggiornamento della diagnosi
Periodi di ospedalizzazione	Interventi riabilitativi
Altro (farmaci, allergie, ...)	

ATTESTAZIONE DI DISABILITA'			
Compromissione delle capacità intellettive		Compromissione delle capacità motorie	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
Compromissione del linguaggio		Disordine emozionale-comportamentale-relazionale	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
Compromissione delle capacità visive		Compromissione delle capacità uditive	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO**

Programmazione curricolare di classe	Area/Discipline:
Programmazione per obiettivi minimi	Area/Discipline
Programmazione differenziata	Area/Discipline

Area della comunicazione

Competenza chiave europea: *Competenza alfabetica funzionale*

Prerequisiti e/o osservazioni iniziali

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

Competenze specifiche della disciplina

Abilità (saper fare)

Conoscenze (sapere)

Evidenze (prestazioni essenziali)

Attività

RUBRICA VALUTATIVA

(Consultare Allegato 2)

AREA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Traguardi di sviluppo/Evidenze (prese dal curriculum e adeguate al PEI)	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE

Area cognitiva e dell'apprendimento
Competenza chiave europea: <i>Competenza multilinguistica</i>
Prerequisiti e/o osservazioni iniziali
<input type="checkbox"/> programmazione della classe <input type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi <input type="checkbox"/> programmazione differenziata
Competenze specifiche della disciplina
Conoscenze (sapere)
Abilità (saper fare)
Evidenze (prestazioni essenziali)
Attività

RUBRICA VALUTATIVA

(Consulatre Allegato 2)

AREA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Traguardi di sviluppo/Evidenze (prese dal curricolo e adeguate al PEI)	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE

Competenza chiave europea: *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*

Prerequisiti e/o osservazioni iniziali

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

Competenze specifiche della disciplina

Conoscenze (sapere)

Abilità (saper fare)

Evidenze (prestazioni essenziali)

Attività

RUBRICA VALUTATIVA

(Consulatre Allegato 2)

AREA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Traguardi di sviluppo/Evidenze (prese dal curriculum e adeguate al PEI)	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE

Competenza chiave europea: *Competenza digitale*

Prerequisiti e/o osservazioni iniziali

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

Competenze specifiche della disciplina

Conoscenze (sapere)

Abilità (saper fare)

Evidenze (prestazioni essenziali)

Attività

RUBRICA VALUTATIVA

(Consulatre Allegato 2)

AREA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Traguardi di sviluppo/Evidenze (prese dal curricolo e adeguate al PEI)	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE

Competenza chiave europea: <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>
Prerequisiti e/o osservazioni iniziali
<input type="checkbox"/> programmazione della classe <input type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi <input type="checkbox"/> programmazione differenziata
Competenze specifiche della disciplina
Conoscenze (sapere)
Abilità (saper fare)
Evidenze (prestazioni essenziali)
Attività

RUBRICA VALUTATIVA

(Consulatre Allegato 2)

AREA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Traguardi di sviluppo/Evidenze (prese dal curricolo e adeguate al PEI)	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE

Competenza chiave europea: *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (musica arte e immagine)*

Prerequisiti e/o osservazioni iniziali

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

Competenze specifiche della disciplina

Conoscenze (sapere)

Abilità (saper fare)

Evidenze (prestazioni essenziali)

Attività

RUBRICA VALUTATIVA

(Consulatre Allegato 2)

AREA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Traguardi di sviluppo/Evidenze (prese dal curricolo e adeguate al PEI)	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE

Area sensoriale, motorio-prassica

Competenza chiave europea: *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (espressione corporea)*

Prerequisiti e/o osservazioni iniziali

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

Competenze specifiche della disciplina

Conoscenze (sapere)

Abilità (saper fare)

Evidenze (prestazioni essenziali)

Attività

RUBRICA VALUTATIVA

(Consulatre Allegato 2)

AREA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Traguardi di sviluppo/Evidenze (prese dal curricolo e adeguate al PEI)	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE

Area relazionale e area vita principale (autonomia sociale)

Competenza chiave europea: *Competenza in materia di cittadinanza*

Prerequisiti e/o osservazioni iniziali

- programmazione della classe
- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione differenziata

Competenze specifiche della disciplina

Conoscenze (sapere)

Abilità (saper fare)

Evidenze (Prestazioni essenziali)

Attività

RUBRICA VALUTATIVA

(Consulatre Allegato 2)

AREA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Traguardi di sviluppo/Evidenze (prese dal curricolo e adeguate al PEI)	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE

Area relazionale e area vita principale (autonomia sociale)
Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale
Prerequisiti e/o osservazioni iniziali
<input type="checkbox"/> programmazione della classe <input type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi <input type="checkbox"/> programmazione differenziata
Competenze specifiche della disciplina
Conoscenze (sapere)
Abilità (saper fare)
Evidenze (PRESTAZIONI ESSENZIALI)
Attività

RUBRICA VALUTATIVA

(Consulatre Allegato 2)

AREA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Traguardi di sviluppo/Evidenze (prese dal curriculum e adeguate al PEI)	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

In riferimento a:

- Spazi/ambienti (scolastici ed extrascolastici, dalle aule ai Laboratori).
- Tempi, anche rispetto a fasi particolari come l'accoglienza, la giornata, le routine.
- Mezzi/strumenti, da quelli della classe ai facilitatori, dalla forma cartacea all'uso di tecnologie anche specifiche. Risorse interne/esterne, materiali/personali.
- Metodologie: didattica laboratoriale, *cooperative learning*, tutoraggio, intervento personalizzato su aspetti disciplinari e/o educativi.
- Esperienze di apprendimento attivate, come *problemsolving*, conflitto cognitivo, metacognizione, situazioni vere o verosimili, manipolazione.

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE (*consultare Allegato1*)

MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA' (*consultare Allegato1*)

Modalità

Tempi

VALUTAZIONE (*consultare Allegato1 e Rubrica valutativa*)

Tipologia

Strumenti

Modalità

MATERIALI E SPAZI
utilizzati nelle attività didattiche ed educative

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Materiale iconografico |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Materiali sensoriali |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Software di video – scrittura |
| <input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo | <input type="checkbox"/> Software didattici (specificare) |
| <input type="checkbox"/> Audio | <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare) |
| <input type="checkbox"/> Video | <input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare) |
| <input type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (specificare) |

SCHEDA INTEGRATIVA

ATTIVITA' PROGETTUALI
PROGETTO
Descrizione del progetto
Obiettivi e Attività

STRATEGIE E METODOLOGIE
<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo
<input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>) <input type="checkbox"/> Modellaggio (<i>Shaping</i>) <input type="checkbox"/> Concatenamento (<i>Chaining</i>)
<input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo
<input type="checkbox"/> Tecniche di metacognizione <input type="checkbox"/> Problemsolving <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima <input type="checkbox"/> Altro

APPROVAZIONE DEL PEI		
TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE ED EDUCATORE		
Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data		

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA DEL PEI - Progetto di vita

I componenti del GLH, che hanno sottoscritto il presente PEI, dopo aver verificato e valutato lo stato di attuazione del presente piano:

- confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- non confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati
(Specificare l'adeguamento degli obiettivi e delle attività. Allegare)

Nel caso sia proposta la **permanenza scolastica** ciascuna parte del GLH è tenuta a MOTIVARLA adeguatamente (Famiglia, Sanità, Scuola)

Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data		

ALLEGATO 1	
<i>Per la compilazione della sezione "Ambiente di apprendimento"</i>	
STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale individualizzata ▪ Lavoro a coppie / di gruppo ▪ Tutoring ▪ Apprendimento cooperativo ▪ Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>) ▪ Modellaggio (<i>Shaping</i>) ▪ Concatenamento (<i>Chaining</i>) ▪ Aiuto e riduzione dell'aiuto ▪ Learning by doing ▪ Tecniche di rinforzo ▪ Riduzione del rinforzo ▪ Adattamento del testo ▪ Semplificazione del testo ▪ Riduzione del testo ▪ Tecniche di metacognizione ▪ Problemsolving ▪ Sostegno all'autostima ▪ Altro 	
MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'	
<p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sincrone rispetto la classe ▪ Asincrone rispetto la classe ▪ Verifiche strutturate ▪ Verifiche semi strutturate ▪ Verifiche non strutturate ▪ Osservazioni descrittive ▪ Osservazioni sistematiche ▪ Prova graduata ▪ Diario di bordo ▪ Portfolio ▪ Compito autentico ▪ Altro 	
<p>Tempi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bimestre ▪ Trimestre ▪ Quadrimestre ▪ Semestre ▪ Altro 	
VALUTAZIONE	
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostica ▪ Formativa ▪ Sommativa ▪ Orientativa ▪ Autentica 	
<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubriche di Autovalutazione ▪ Rubriche di Covalutazione ▪ Rubriche valutative (vedi rubrica complementare del PEI) 	
<p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aggettivale ▪ Numerica ▪ Altro 	

ALLEGATO 2

RUBRICA VALUTATIVA

Indicazioni *

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

AREA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Traguardi di sviluppo/Evidenze (prese dal curriculum e adeguate al PEI)	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello INIZIALE

N.B. Per ogni competenza redigere una rubrica valutativa

*RUBRICHE PER LA GUIDA ALL'OSSERVAZIONE, LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE DIMENSIONI DI COMPETENZA DEL PROFILO CONTENUTE NELLE SCHEDE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (C.M. 3 DEL 13.02.2014) DI FRANCA DA RE